# CARRERA: TECNICATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

CURSO Y COMISIÓN : 1ERO A Y C

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/ MATERIA: **DIDÁCTICA Y CURRICULUM**

DOCENTE: Lic.y Prof Zulema Magnifico

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos CICLO LECTIVO: **2.024**

# EXPECTATIVAS DE LOGRO:

** Comprender los aspectos epistemológicos, metodológicos y sociales que participan en las**

**situaciones de aprendizaje.**

** Análisis del currículum como organización institucional y rector de los procesos de**

**enseñanza y su relación con el quehacer psicopedagógico.**

** Problematizar los contenidos, su selección y distribución.**

** Generar actitudes de tolerancia, cooperación y honestidad en la formación**

**específicamente didáctica y en el desempeño de la práctica psicopedagógica, promoviendo**

**el respeto de las diferencias y la crítica frente a las desigualdades.**

** Acercamiento de los alumnos a las nociones y problemáticas propias de la tarea**

**docente: cultura, saberes, enseñanza, contenidos, aprendizaje, conocimientos, los vínculos**

**entre estas y los actores involucrados en la actividad docente.**

** Comprensión del por qué y para qué de la didáctica como instrumento del quehacer**

**cotidiano de las prácticas docentes.**

** Iniciar en la reflexión sobre la realidad educativa actual y sus connotaciones en la**

**conformación de subjetividades.**

**CONTENIDOS**

**UNIDAD I: La educación, el conocimiento: cuestión pedagógica- didáctica**

**Nuevos sentidos de la transmisión: la tensión entre conservar y transformar la cultura. La**

**enseñanza: prácticas complejas situadas como objeto de estudio de la didáctica. La**

**dimensión pedagógico- didáctica**

**La Didáctica y su relación con otras disciplinas.**

**Didáctica general y didácticas especializadas en campos de conocimientos**

**La enseñanza. La enseñanza con sistema. La enseñanza como actividad**

**Enseñar – Aprender. Vínculos entre los procesos.**

**Modelos y enfoque de enseñanza. Rasgos generales de los enfoques de**

**enseñanza. La clase escolar. Complejidad.**

**Transposición didáctica.**

**Relación teoría práctica.**

## Bibliografía obligatoria

**STEIMAN, JORGE. (2010) “¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza**

**en la Educación Superior”. Cap. I. UNSAM. Jorge Baudino Ediciones. Bs. As.**

**CAMILLONII, A. (2007). “El saber didáctico”. Capítulo I- II- III- IV- V- VI. Ed. Paidós. Bs. As.**

**CAMILLONII, A. (2008). “Corrientes Didácticas Contemporáneas”. Capítulo I- II- III. Ed.**

**Paidós. Bs. As.**

**Tiempo estimado: mayo- junio**

**UNIDAD I:Organización y desarrollo curricular**

**Curriculum. Orígenes del curriculum. El curriculum como cuerpo organizado de**

**conocimiento, como declaración de objetivos y/o como plan integral de enseñanza**

**Perspectiva sociológica del curriculum. Curriculum oculto. Curriculum como articulación de**

**prácticas diversas. Perspectiva pedagógica. Curriculum como proyecto práctico de**

**elaboración colectiva.**

**Niveles de concreción curricular. La planificación institucional. Definición. Estado actual. La**

**planificación institucional y didáctica desde la perspectiva de las trayectorias educativas de los**

**estudiantes.**

## Bibliografía obligatoria

**TERIGGI, FLAVIA. (1999). “Curriculum, itinerario para aprehender un territorio”. Cap. I. Cap.**

**III y Cap. VI. Ed. Santillana. Bs. As.**

**CHEVALLAR, IVES (1998). “la transposición didáctica: El saber sabio al saber enseñado”.**

**Cap. I y II. Ed. Aique. Bs. As.**

**JACKSON, PH. W. (1994). “La vida en las aulas”. Ed. Morata. Madrid. LOPEZ, MONICA**

**(2019) “ Herramientas para planificar la enseñanza”, LIBRO I , Ed. Aiqué**

**Tiempo estimado: junio- agosto**

**- UNIDAD III: Cuestión de la Práctica Educativa**

**La planificación didáctica. Definición. Estado actual. Planificación y enseñanza. Planificación**

**como tarea compartida, como derecho y deber. La planificación mental y escrita. Los**

**destinatarios.**

**La planificación escolar. Fundamentación. Referentes teóricos. Objetivos.**

**Contenidos. Materiales. Evaluación.**

**Las estrategias didácticas. Clasificación de estrategias. Modelos.**

**Evaluación. Evaluación de los aprendizajes. La fabricación de jerarquías de excelencia. Del**

**programa a la evaluación. Éxito y fracaso como construcciones. Instrumentos de evaluación.**

Criterios de evaluación y de acreditación.

## Bibliografía obligatoria

**DOCUMENTO DE LA DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO. (2009). “La planificación desde un**

**curriculum prescriptivo”. Dirección de Educación General Básica. Buenos Aires.**

**FRIGERIO G Y POGGI M. (1992). “Las instituciones educativas. Cara y Ceca”. Cap.**

**VI. CARA. Troquel, Bs. As.**

**BIXIO, C. (2003). “Cómo planificar y evaluar en el aula”. Homo Sapiens. Rosario.**

**AVOLIO DE COLS; S. (1980). “Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje”. Cap I.**

**Ed. Marimar. Bs. As.**

**LOPEZ, MONICA (2019) “Herramientas para planificar la enseñanza”, LIBRO II , Ed. Aiqué**

**Terigi, F. (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta educativa, (46),**

**50-64.**

**Tiempo estimado: agosto- octubre**

## Bibliografía obligatoria

**LIBRO DE CABECERA: ¬ GVIRTZ, SILVINA; PALAMIDESSI MARIANO (2005). “EL ABC DE LA TAREA DOCENTE: CURRICULUM Y ENSEÑANZA”. ED. AIQUE.**

***Sitios de Internet que amplían la búsqueda de información para la asignatura:***

[*www.me.gov.ar*](http://www.me.gov.ar/) *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

[*www.abc.gov.ar*](http://www.abc.gov.ar/) *Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. de Buenos Aires* [*www.buenosaires.gov.ar*](http://www.buenosaires.gov.ar/) */Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As.* [*www.inet.edu.ar*](http://www.inet.edu.ar/) *Instituto Nacional de Educación Tecnológica*

[*www.iipe.org.ar*](http://www.iipe.org.ar/)[*www.cuestionesescolares.com.ar*](http://www.cuestionesescolares.com.ar/)[*www.puntoseguido.com.ar*](http://www.puntoseguido.com.ar/)

***Documentos curriculares:***

*Ley Nacional de Educación (26.206)*

*Ley de educación Técnica y profesional. (26058)*

*Diseño curricular de la Pcia. De Buenos Aires. Marco General. Resolución 13298/99. Fundamento y encuadre teórico conceptual de la estructura curricular del Ciclo Superior de la*

*Educación Secundaria; D.G.CyE. Subsecretaría de Educación. Subdirección de Ed. Secundaria. Pcia. De Bs. As. 2007*

# BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

# Tiramonti,G (Comp) La escuela media en debate; Manantial/Flacso;Buenos Aires;2008

# Dussel I; Humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920); FLACSO; Buenos

# Aires: 1997

# Revista anales de la Educación Común;Tercer Siglo;Año I; nª1-2; Adolescencia Y

# Juventud; DGCyE; Pcia. de Bs. As;2005

# Pugliese, J.C; Articulación Nivel Medio Universidad; M.E.CyT; Bs. As; 2005. Romero

# Claudia; La educación media en la sociedad del conocimiento; Noveduc ; Bs. As; 2004

# Tenti Fanfani, E; La condición docente; Siglo XXI; Buenos Aires;2005

# Camillonii, A; El saber didáctico; Ed. Paidós ; Bs. As; 2007

# Camilloni, A y otras, Corrientes didácticas contemporáneas; Ed. Paidós;Bs. As; 1996

# Revista El Monitor Nª7: Ministerio de Educación de la Nación de la Rep. Argentina; 2006

# Gallart, M., Jacinto, C. Cuestiones actuales de la formación. “Competencias laborales: tema

# clave en la articulación educación-trabajo.” Cinterfor, Montevideo, 1997.

# PRESUPUESTO DE TIEMPO

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: Unidades 1(mayo- junio) y 2 ( junio-julio).
	+ *Segundo Cuatrimestre*: Unidades 3 (agosto –septiembre) y 4(octubre- noviembre)

# EVALUACIÓN

* **Criterios de evaluación**:
* *Lectura de la totalidad de la bibliografía.*
* *Responsabilidad en la realización de las tareas.*
* *Participación activa en las clases (en aula virtual).*
* *Utilización adecuada de los conceptos pedagógicos en el análisis de diversas situaciones problemáticas.*
* *Análisis crítico de la realidad educativa actual.*
* *Adecuada interpretación de las consignas dadas.*
* *Manejo del vocabulario específico.*
* *Establecer relaciones entre los conceptos trabajados.*

# CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

* *Cumplir con el porcentaje requerido de participación en las clases (acordado al inicio de la cursada).*
* *Aprobar los trabajos prácticos/parciales integradores (entregados en tiempo y forma).*
* *Análisis de problemáticas educativas, a partir de conceptos pedagógicos propuestos por la Cátedra.*

*.*

# CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

✔ Cumplir con el porcentaje de participación requerido.

✔ Aprobar los trabajos prácticos integradores (entregados en tiempo y forma).

## ✔ Examen PARCIAL/ final integrador de los contenidos propuestos por la cátedra dando cuenta de los dos trabajos presentados (uno por cada cuatrimestre). EN SUS DISTINTAS MODALIDADES (ESCRITO. ORAL. INDIVIDUAL. GRUPAL)

***vislumbrando abordaje bibliográfico, vinculación de estos y transversalidad de la bibliografía de cabecera.***

## o Se deberá presentar, antes de rendir el examen, el o los trabajos a partir de los cuales se desarrollará la mesa. Es de carácter obligatorio. Utilizar toda la bibliografía y respetar los criterios de evaluación conocidos y aceptados con anterioridad por cada estudiante.